

**MÓDULO DE MATEMÁTICAS, GEOMETRÍA Y  
ESTADÍSTICA.**

**Grado: Segundo (2°)**



**Autor: Walberto López Martínez. (walberlomar0930@hotmail.com)**

**“Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de  
hacerlo por sí mismo mañana”**  
Vygotsky

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

---

### 1. PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Cristóbal Colón, en la búsqueda de la excelencia y proyección de sus estudiantes, en la solución de problemas presentes en sus contextos sociales, ha diseñado el siguiente módulo en el área de matemáticas, para que sus estudiantes tengan herramientas que contribuyan al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

El objetivo principal es lograr que el estudiante desarrolle competencias propias en el área de matemáticas correspondientes al grado segundo, encontrando en las matemáticas una forma divertida de aprender y adquirir nuevos conocimientos cercanos a todo lo que nos rodea y llenos de emoción y significado.

Por esta razón, el material propuesto es consecuencia de un sistema pedagógico coherente con criterios del MEN, Estándares de Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y los ejes temáticos del área de matemática y debe ser desarrollado bajo las orientaciones del docente y el apoyo de las familias.

Estimado matemático: te invito a que hagas de esta experiencia, la mejor de todas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

---

### 2. CONTENIDOS

#### Unidad 1: Sistema de numeración, elementos geométricos y estadística.

##### Matemática

##### Pensamiento numérico.

##### CONJUNTO.

- Concepto de conjunto
- Cardinal de un conjunto.
- Representación de conjunto.
- Relación de pertenencia y no pertenencia.

##### Geometría

##### Pensamiento espacial.

- Rectas, semirrectas y segmentos.
- Clases de rectas.

##### Estadística y probabilidad

##### Pensamiento aleatorio.

- - El calendario.
- - El reloj.

##### ➤ Objetivos.

- Tener claro el concepto de conjunto, clases de conjunto y asociarlos con problemas de la vida cotidiana al igual que la unidad, decena y la centena.
- Identificar cuando un número es mayor o menor, antes o después o su equivalencia en letra y viceversa
- Trazar y/o representar rectas en un determinado plano, ordenar datos y hacer tabulaciones en tablas de conteo o de frecuencia y sus aplicaciones en la vida cotidiana, a través de la resolución de problemas.

##### ➤ Estándares y competencias.

##### Pensamiento numérico y sistemas numéricos.

- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- Asimila el concepto de conjunto e identifica las características de un conjunto y establecerá relación de pertenencia y no pertenencia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

---

### **Líneas.**

-Reconoce trazos que involucren rectas, semirrectas, segmentos, y diversas clases de líneas.

### **El tiempo y sus medidas.**

-Se ubica en el tiempo, sabe cuándo es ayer, hoy y mañana, los días de la semana y los meses del año.

### **Sistema de la información.**

-Analiza y organiza datos según las características de la información dada.

-Interpreta la información organizada en tablas.

#### ➤ **Derechos básicos de aprendizaje.**

-Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.

-Utiliza patrones, unidades e instrumentos

Convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, tiempo, etc.

-Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes que permitan utilizar las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.

#### ➤ **Situación Problema.**

¿De qué manera nos ayudan nuestros conocimientos y habilidades matemáticas en la organización de elementos, el trazado de rectas, la ubicación del tiempo y análisis de la información que nos rodea?

En nuestro diario vivir siempre estamos organizando las cosas en un determinado lugar, los útiles escolares, los zapatos, las sillas, las prendas de vestir, los juguetes, y también estamos pendientes a qué día es hoy, a los cumpleaños de familiares y amigos, a la hora de hacer entrega o cumplir con alguna actividad, o si, nos detenemos a observar a nuestro alrededor nos damos cuenta que para la realización de la estructura de una casa, un parque, una carretera etc., necesitamos emplear líneas, ángulos y en todas estas situaciones estamos empleando operaciones matemáticas.

#### ➤ **Síntesis de Contenido en Matemática.**

### **Tema 1. CONJUNTO.**

**Nota:** colorea donde sea necesario.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

### Saberes previos.

Daniel tiene una colección de estampillas de carros en diferentes colores  
¿Cómo hace Daniel para saber cuántas estampillas tiene y en qué colores?

### Analiza.

Observa los videojuegos que tiene Juan.



¿Qué característica tienen en común estos videojuegos?




La característica común de los videojuegos de Daniel es que son de deportes. Entonces, estos videojuegos forman **el conjunto de los videojuegos de deportes.**

### Conoce:

La reunión de elementos que tienen una característica en común se denomina **conjunto.**

### Actividad de aprendizaje

1. Forma conjuntos siguiendo las pistas.

-  Son balones
-  Son lámparas
-  Son lápices



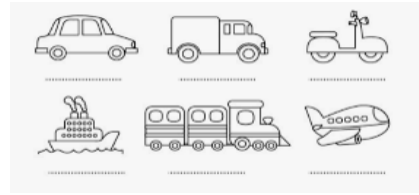
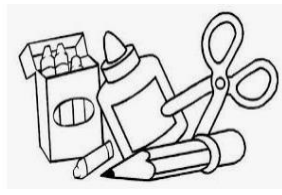
2. Nombra los deportes. Encierra con una línea los deportes que se practican en equipo.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

3. Escribe la característica común de cada conjunto.

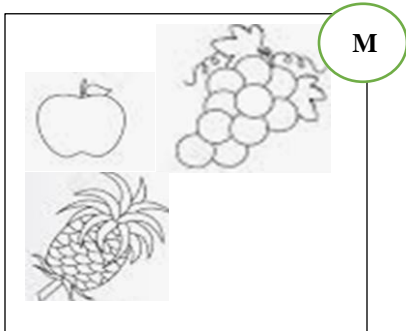


4. Dibuja y colorea en tu libreta de apuntes, 6 conjuntos, no olvides escribir las características de cada conjunto.

### Tema 2. Cardinal de un conjunto.

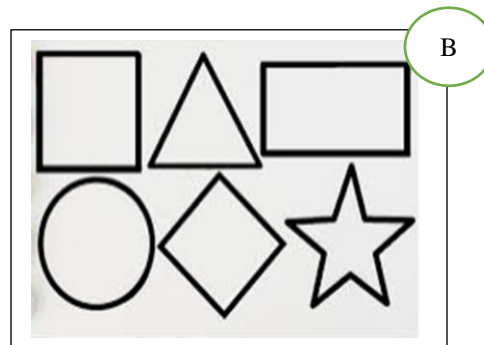
**Situación problema.**

¿Cuántos elementos tiene cada conjunto?



El conjunto **M** tiene 3 elementos

3 es el **cardinal** de **M**



El conjunto **B** tiene 6 elementos

6 es el **cardinal** de **B**

**Conoce.**

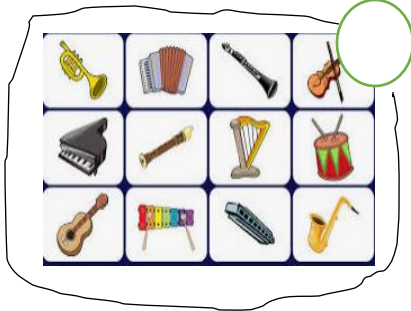
La cantidad de elementos de un conjunto se representa con un número. Este número se llama **cardinal o numeral** del conjunto.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

### Actividad de aprendizaje

1. ¿Cuál es el cardinal de cada conjunto?



2. Encierra con el mismo color los conjuntos que tienen el mismo cardinal.

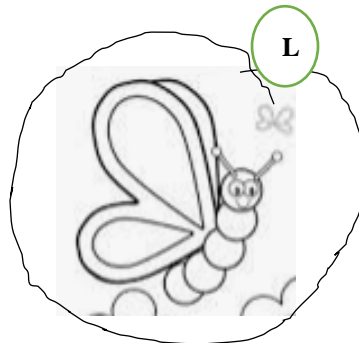
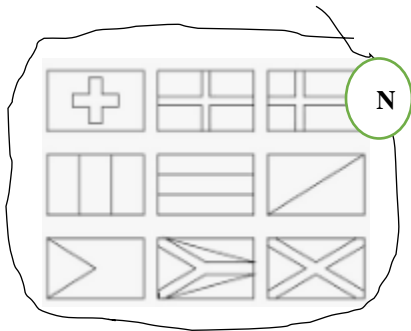
$$A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$$

$$D = \{a, e, i, o, u\}$$

$$B = \{p, e, r, r, o\}$$

$$Z = \{p, a, l, o, m, a\}$$

3. Tacha el conjunto que tiene menos elementos que N



4. Dibuja y colorea, en tu libreta de apuntes 4 conjuntos, luego escribes el cardinal del conjunto y la característica que representa cada conjunto

### Tema 3 Representación de conjunto.

#### Situación problema.

María tiene una tarea sobre conjuntos, su profesora le ha dado en una hoja el dibujo de muchos objetos. Su mamá le ha pedido que los organice por grupos y por

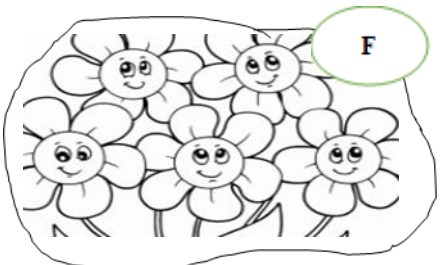
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

tamaños, pero ella los quiere organizar de otra manera. ¿Cómo puede María representar los conjuntos?

### Analiza

Observa como María logró organizar el conjunto de flores.

Mediante Diagramas de Venn	Mediante llaves
 Un diagrama de Venn que muestra un grupo de flores con caras sonrientes dentro de una línea irregular que define el contorno del conjunto. Una de las flores está rodeada por un círculo verde con la letra 'F' adentro.	$F = \{\text{margaritas}\}$

¿En que se diferencian las representaciones?

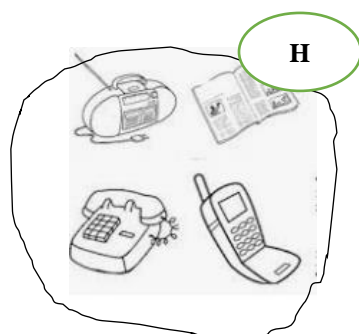
### Conoce.

Los conjuntos se pueden representar de dos maneras: encerrando los elementos mediante un **diagrama Venn** o escribiendo sus elementos **entre llaves**.

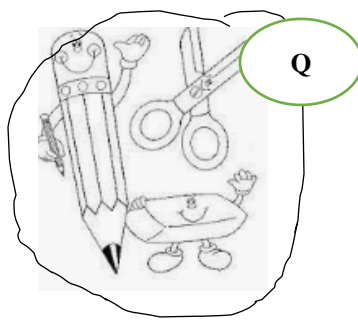
### Actividad de aprendizaje

- En tu libreta de apuntes, representa los siguientes conjuntos en diagramas de Venn.  
A = los días de la semana.  
B = medios de transporte.  
C = útiles escolares.  
M = integrantes de tu familia.  
V = el abecedario.

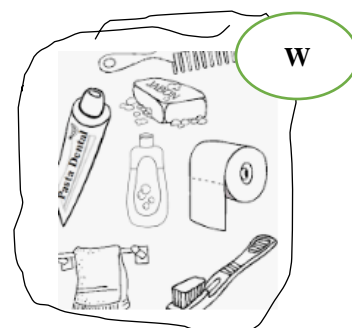
- Escribe entre llaves los elementos de cada conjunto.



$H = \{ \quad \quad \quad \}$



$Q = \{ \quad \quad \quad \}$



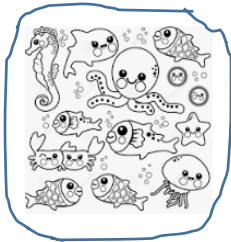
$w = \{ \quad \quad \quad \}$



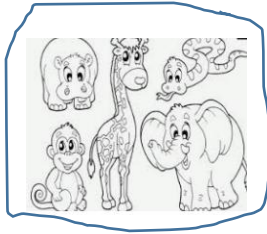
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN**  
**MORROA -SUCRE**

---

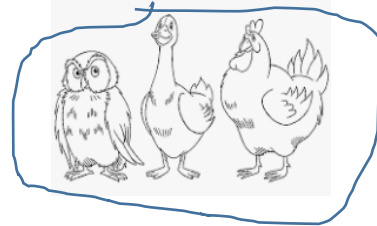
3. Une cada conjunto con su característica común.



Animales con plumas



Animales acuáticos.



Animales salvajes.

**Tema 4. Relación de pertenencia y no pertenencia.**

**Situación problema.**

*El conjunto B, es el conjunto de los jugadores de la selección Colombia.*

*$B = \{\text{Juan Guillermo Cuadrado, Radamel Falcao y James Rodríguez}\}$  ¿Lionel Messi, será jugador de la selección Colombia?*

**Analiza.**



*-Juan Guillermo Cuadrado **pertenece** al conjunto **B***

*-Radamel Falcao **pertenece** al conjunto **B***

*- James Rodríguez **pertenece** al conjunto **B***

*- Lionel Messi **no pertenece** al conjunto **B**, entonces:*

*Juan Guillermo Cuadrado  $\in$  al conjunto **B***

*-Radamel Falcao  $\in$  al conjunto **B***

*-James Rodríguez  $\in$  al conjunto **B***

*-Lionel Messi  $\notin$  al conjunto **B***

**Conoce**

Un elemento pertenece a un conjunto cuando tiene la característica común de ese conjunto. Para indicar que un elemento pertenece a un conjunto se usa el símbolo  $\in$ .

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

Un elemento no pertenece a un conjunto cuando no tiene la característica común de ese conjunto. Para indicar que un elemento no pertenece a un conjunto se usa el símbolo  $\notin$ .

### Actividad de aprendizaje

1. Observa los conjuntos y marca  $\in$  o  $\notin$ , en cada caso.

Haz clic en  $\in$  o  $\notin$  según corresponda.

a)  $\in \notin$  A

b)  $\in \notin$  A

c)  $\in \notin$  O

d)  $\in \notin$  O

- 2.

Observa los conjuntos y luego escribe  $\in$  o  $\notin$ .

F

G

\_\_\_\_\_ F    \_\_\_\_\_ F    \_\_\_\_\_ F    \_\_\_\_\_ F

\_\_\_\_\_ G    \_\_\_\_\_ G    \_\_\_\_\_ G    \_\_\_\_\_ G

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

Completa con los símbolos  $\in$  ó  $\notin$ .

$m$  \_\_\_\_\_ A       $x$  \_\_\_\_\_ A       $\square$  \_\_\_\_\_ B       $\triangle$  \_\_\_\_\_ B  
 $o$  \_\_\_\_\_ A       $a$  \_\_\_\_\_ A       $\square$  \_\_\_\_\_ B       $\diamond$  \_\_\_\_\_ B  
 $h$  \_\_\_\_\_ A       $t$  \_\_\_\_\_ A

3. Observa los conjuntos N y F. Luego completa con  $\in$  o  $\notin$ .

N = {león, perro, ardilla, elefante}

F = {pantalón, blusa, falda}

- El elefante \_\_\_\_\_ al conjunto N
- La falda \_\_\_\_\_ al conjunto F
- El pantalón \_\_\_\_\_ al conjunto N
- El perro \_\_\_\_\_ al conjunto F

4. Dibuja en tu libreta de apuntes 4 conjuntos, para que pongas en práctica  $\in$  o  $\notin$ .

## GEOMETRÍA

### Tema 5. Rectas y segmentos.

#### Situación problema.



¿Por qué en los videojuegos nos muestran líneas rectas y cortas y las identifican con colores?

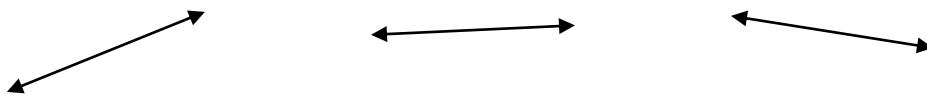
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

---

Conoce.

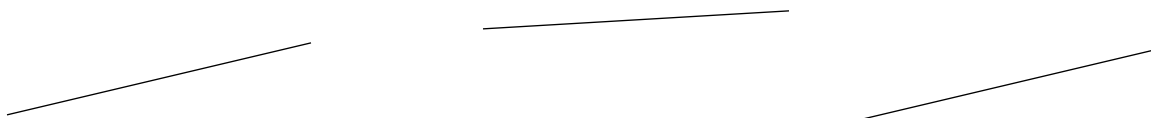
Las líneas **rectas** se extienden en ambas direcciones y no tienen fin.



Las **semirrectas** son partes de líneas rectas que tienen un punto de inicio, pero no tienen un punto final. Se extienden sólo hacia una dirección.

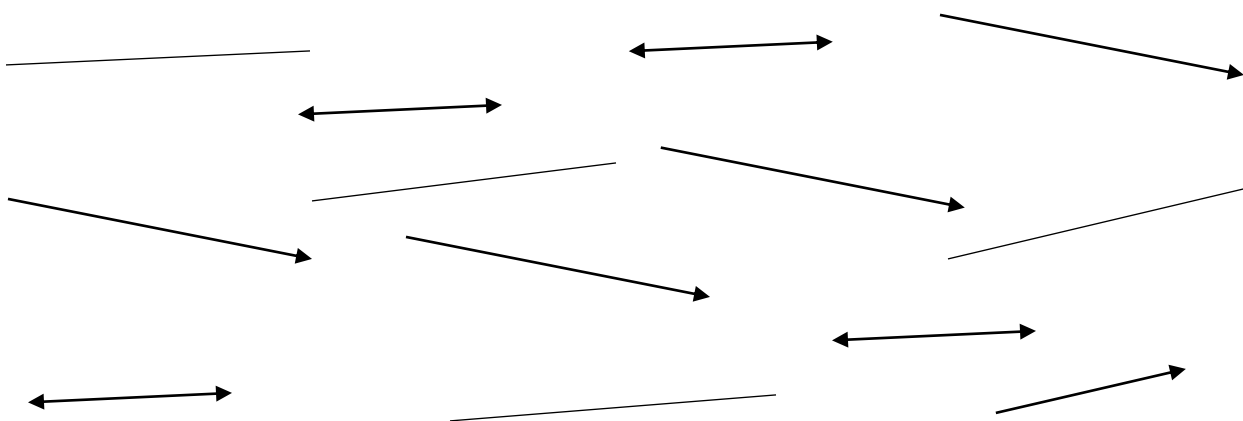


Los **segmentos** son partes de líneas rectas que tienen un punto de inicio y un punto final.



### Actividad de aprendizaje

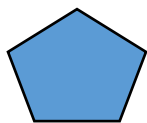
1. Encierra con rojo, las rectas, con azul las semirrectas y con verde los segmentos.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

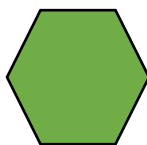
2. Une cada figura con la cantidad de segmentos que la forman.



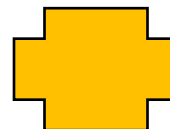
6



5

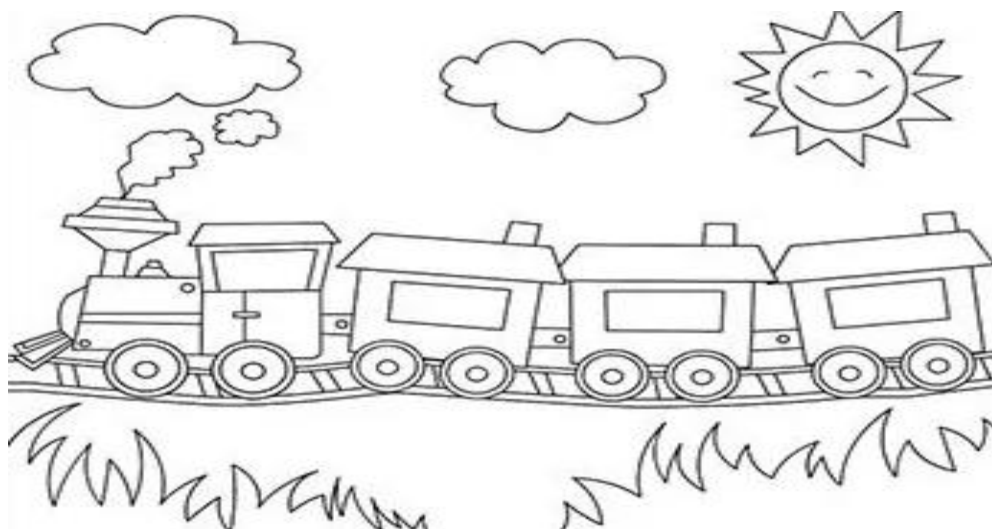


12



10

3. Repisa las rectas y los segmentos de recta y colorea el tren.



4. Realiza un dibujo empleando rectas y segmentos de recta y luego colorea.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

---

### Tema 6. Clases de líneas o rectas.

#### Situación problema.

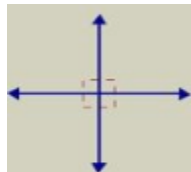
¿Qué diferencia encuentras entre una recta paralela, una perpendicular y otra secante?

#### Analiza.

Observa las rectas que dibujaron Miguel, Paula y Luis.



Miguel.



Paula.



Luis

Las rectas que dibujó Miguel se cruzan en un punto cualquiera, entonces se llaman **secante**.

Las rectas que dibujó Paula se cruzan formando un ángulo de  $90^\circ$ , entonces se llaman **perpendiculares**.

Las rectas que dibujó Luis no se cruzan, entonces son **paralelas**.

#### Conoce.

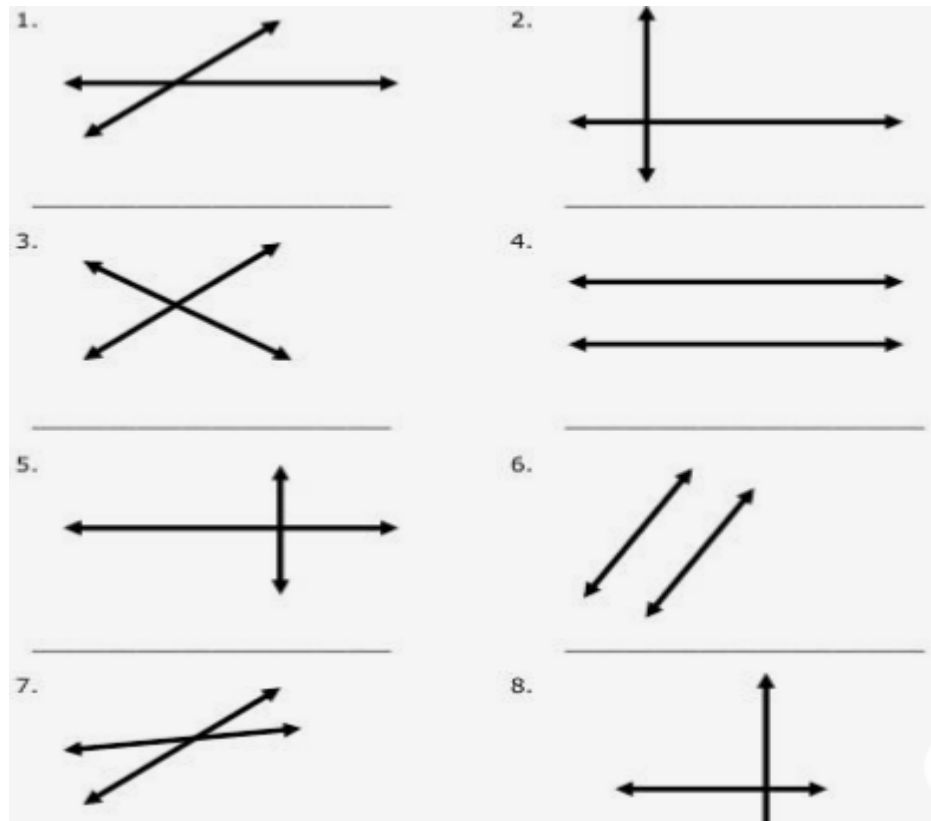
- Cuando dos rectas se cruzan en cualquier punto se llaman rectas **secantes**.
- Cuando dos rectas se cruzan en un punto formando un ángulo de  $90^\circ$  se llaman rectas **perpendiculares**.
- Cuando dos rectas no se cruzan se llaman rectas **paralelas**.

#### Actividades de aprendizaje.

1. Escribe el nombre de la recta según se te indica.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE



2. Repinta los puntos e identifica rectas paralelas y colorea.



3. Piensa que eres un excelente ingeniero(a) y vas a construir, una carretera, una casa, un edificio etc. Realiza un dibujo y luego colorea resaltando las clases de rectas aprendidas en el tema anterior. Se creativo(a)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

### ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

#### Tema 7. El calendario.

##### **Situación problema.**

En muchas ocasiones escuchamos situaciones como estas ¿Qué hora es? ¿Qué día es hoy?, el martes me toca la cita médica, el cumpleaños de Pedro es en marzo, la Navidad es en diciembre. Etc., pero en realidad ¿Por qué son importantes las medidas de tiempo, para los seres humanos?

##### **Analiza.**

Pedro dice que su mamá le va hacer su fiesta de cumpleaños, pero Pedro cumple en el mes de marzo, si hoy estamos a 10 de febrero y su cumpleaños es el 24 de marzo, ¿cuántos días faltan para su cumpleaños?

ENERO 2021							FEBRERO 2021							MARZO 2021						
DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB
27	28	29	30	31	01	02	31	01	02	03	04	05	06	28	01	02	03	04	05	06
03	04	05	06	07	08	09	07	08	09	10	11	12	13	07	08	09	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28	01	02	03	04	05	06	28	29	30	31	01	02	03
31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	04	05	06	07	08	09	10
🕒 06 🕒 13 🕒 20 🕒 28							🕒 04 🕒 11 🕒 19 🕒 27							🕒 05 🕒 13 🕒 21 🕒 28						

R/A Pedro de faltan 42 días para su cumpleaños.

##### **Conoce.**

**El calendario** sirve para controlar el paso del **tiempo** y para identificar el día de la semana, el mes y el año de cualquiera fecha. Cada año consta de doce partes llamadas **meses**, no todos los meses tienen el mismo número de días.

El calendario también puede dividirse así:

**Trimestre:** periodo de tiempo compuesto por tres meses.

**Semestre:** periodo de tiempo compuesto por seis meses.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

MAYO 2021

DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB
25	26	27	28	29	30	01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	01	02	03	04	05

03  
  11  
  19  
  26

- Mayo tiene 5 domingos.
- Mayo tiene 31 días.
- El primer día de mayo es sábado.
- El último día del mes es lunes.

**El calendario muestra la sucesión ordenada de los 12 meses del año.**

Los meses del año		
Orden	Mes	días
1°	Enero	31
2°	Febrero	28 o 29
3°	Marzo	31
4°	Abril	30
5°	Mayo	31
6°	Junio	30
7°	Julio	31
8°	Agosto	31
9°	Septiembre	30
10°	Octubre	31
11°	Noviembre	30
12°	Diciembre	31

Los meses del año son doce (12) enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre, son nombres propios, pero no se escriben con la letra inicial mayúscula.

Días de la semana	
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

Los días de la semana son siete (7), provienen de siete objetos celestiales que los antiguos griegos veían moverse en el cielo:

Luna (lunes)  
 Marte (martes)  
 Mercurio (miércoles)  
 Júpiter (jueves)

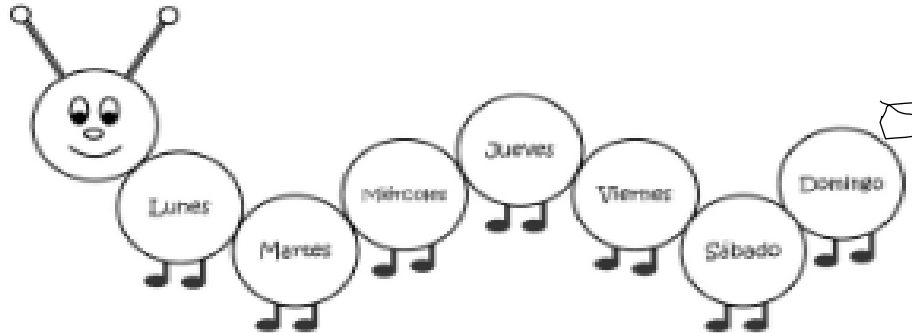
Venus (viernes)  
 Saturno (sábado)  
 Sol (domingo)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

### Actividades de aprendizaje.

1. Aprende y colorea los días de la semana.



2. Lee y contesta las siguientes preguntas.

-¿Qué día de la semana es hoy? \_\_\_\_\_

-¿Cuándo festejas tu cumpleaños? \_\_\_\_\_

-¿En qué mes festejamos la navidad? \_\_\_\_\_

-¿Qué días no vas al colegio. \_\_\_\_\_

-¿Qué día festejamos el día de la madre? \_\_\_\_\_

-¿En qué mes es la fiesta religiosa del municipio dónde vives? \_\_\_\_\_

3. Escribe el mes que está antes y el mes que está después.

\_\_\_\_\_ febrero \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ mayo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Julio \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ septiembre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ noviembre \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ octubre \_\_\_\_\_

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

4. Busca en la sopa de letras los días de la semana y los meses del año.

**SOPA DE LETRAS**  
Días de la semana

L	S	E	L	O	C	R	E	I	M
O	U	G	H	L	L	C	S	T	O
G	B	N	K	O	N	R	E	D	D
N	J	U	E	V	E	S	T	S	A
I	Y	V	I	S	P	L	R	A	B
M	J	L	G	K	Ñ	C	A	T	A
O	V	I	R	N	E	S	M	V	S
D	N	A	S	O	D	H	P	E	A



- LUNES
- MARTES
- MIÉRCOLES
- JUEVES
- VIERNES
- SABADO
- DOMINGO

**SOPA DE LETRAS**  
Meses del año

S	A	L	N	F	A	G	O	S	T	O
E	D	E	N	E	R	O	L	E	G	J
P	I	R	P	B	K	L	I	J	D	U
T	C	F	S	R	V	M	R	H	D	N
I	I	G	T	E	P	Ñ	B	Z	C	I
E	E	G	T	R	W	M	A	R	Z	O
M	M	A	Y	O	D	F	H	O	R	S
B	B	R	B	M	R	J	U	L	I	O
R	R	V	O	C	T	U	B	R	E	O
E	E	N	O	V	I	E	B	R	E	I

- ENERO
- FEBRERO
- MARZO
- ABRIL
- MAYO
- JUNIO
- JULIO
- AGOSTO
- SEPTIEMBRE
- OCTUBRE
- NOVIEMBRE
- DICIEMBRE



5. Para mi prueba saber.

En un campeonato de fútbol, a un equipo le programan un partido todos los viernes del mes de abril.

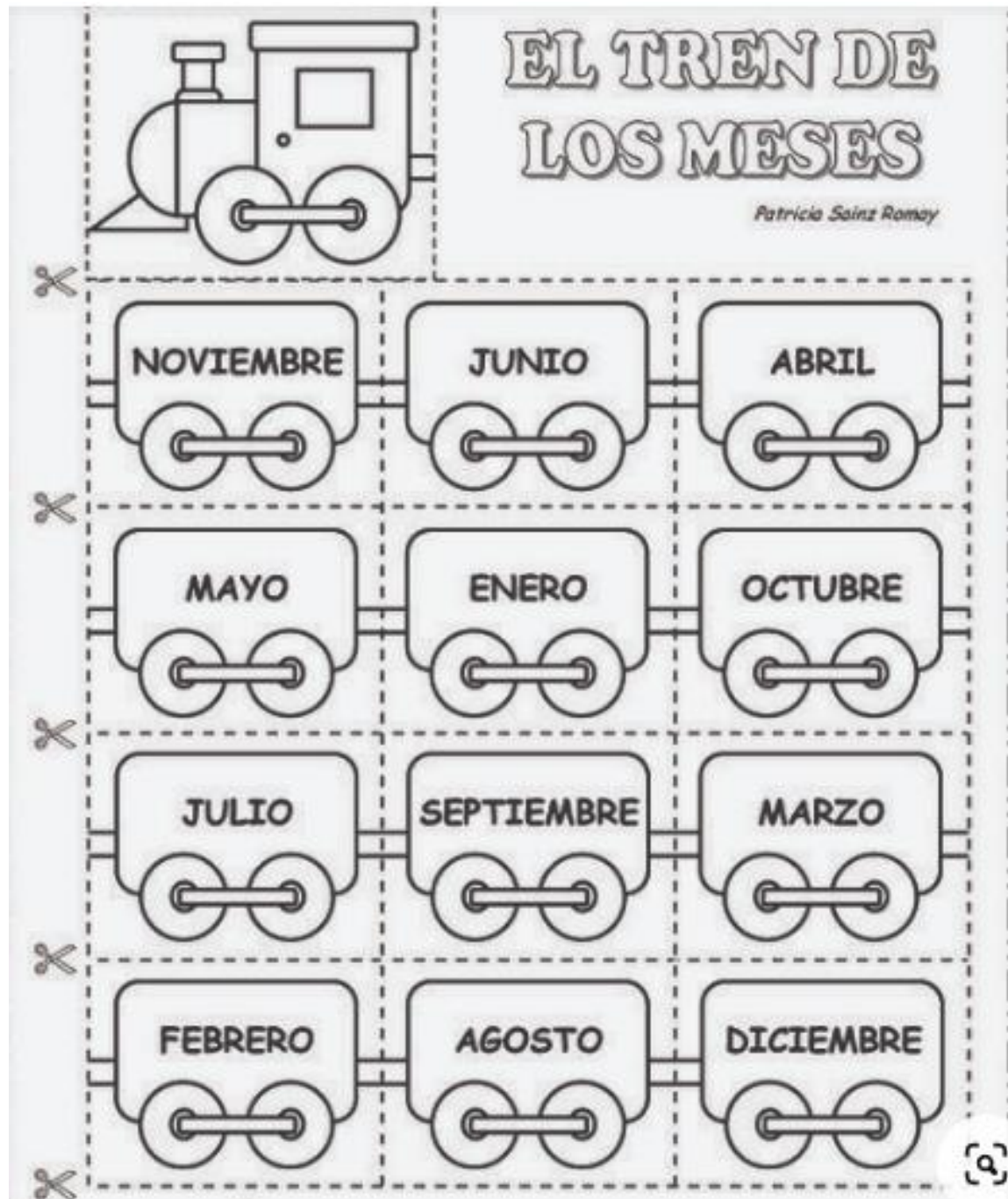
¿Cuántos partidos debe jugar el equipo?

- a. 5
- b. 30
- c. 4
- d. 8



6. Colorea los vagones del tren, luego recorta, ordena y pega en un cuarto de cartulina el tren con los meses del año. No olvides tu creatividad. Después puedes colocarlo en un lugar que sea visible en tu casa, para que aprendas los meses del año.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN  
MORROA -SUCRE



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

### Tema 8. El reloj

#### **Situación problema.**

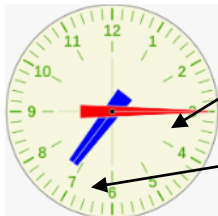
Entre 30 y 45 minutos diarios, es el tiempo que recomiendan los especialistas para que un niño de 7 años utilice un videojuego. ¿Por qué el tiempo debe ser controlado en la mayoría de las actividades que realizamos a diario?

#### **Analiza.**

Sara salió de viaje en sábado a la 7:15 a.m. y regresó a su casa el domingo a las 5:30 p.m. ¿Cómo se leen la hora de salida y la de llegada de Sara?

Para responder, es necesario aprender a identificar la hora en el reloj.

- En el reloj con manecillas se lee primero el número que señala el horario y después el número que señala el minutero.



**Minutero.** La hora se lee: “siete y quince” o “siete y cuarto”

**Horario.**

- En el reloj digital se leen primero los números a la izquierda de los dos puntos (: ) y luego los que están a la derecha.



La hora se lee: “cinco y treinta” o “cinco y media”

**R/** La hora de salida y de llegada se pueden leer respectivamente. “siete y quince de la mañana” o “cinco y treinta de la tarde”

#### **Conoce.**

El **reloj** es un instrumento que fue creado para medir el tiempo o dividir el día en horas, minutos y segundos, al mismo tiempo para facilitar la vida del hombre.

Existen muchos tipos de relojes que cumplen diferentes funciones en la vida de una persona.



**Arena**



**Bolsillo**



**Pared**



**Alarma**



**Digital**



**Péndulo**



**Pulso**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

### El reloj y sus partes

El reloj consta de las siguientes partes:

- **Manecillas**, son tres, horario, minuteru y segundero. Las manecillas del reloj siempre giran a la derecha.
  - **El horario**, indica las horas, es la manecilla más corta pero ancha.
  - **El minuteru**, indica los minutos. Es la manecilla larga.
  - **El segundero**, indica los segundos. Esta manecilla se mueve todo el tiempo sin detenerse. Es la más delgada.
  - **Los números**, el reloj tiene 12 números bien distribuidos de 1 al 12



### Actividades de aprendizaje.

1. Observa cada reloj y escribe la hora que indica.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

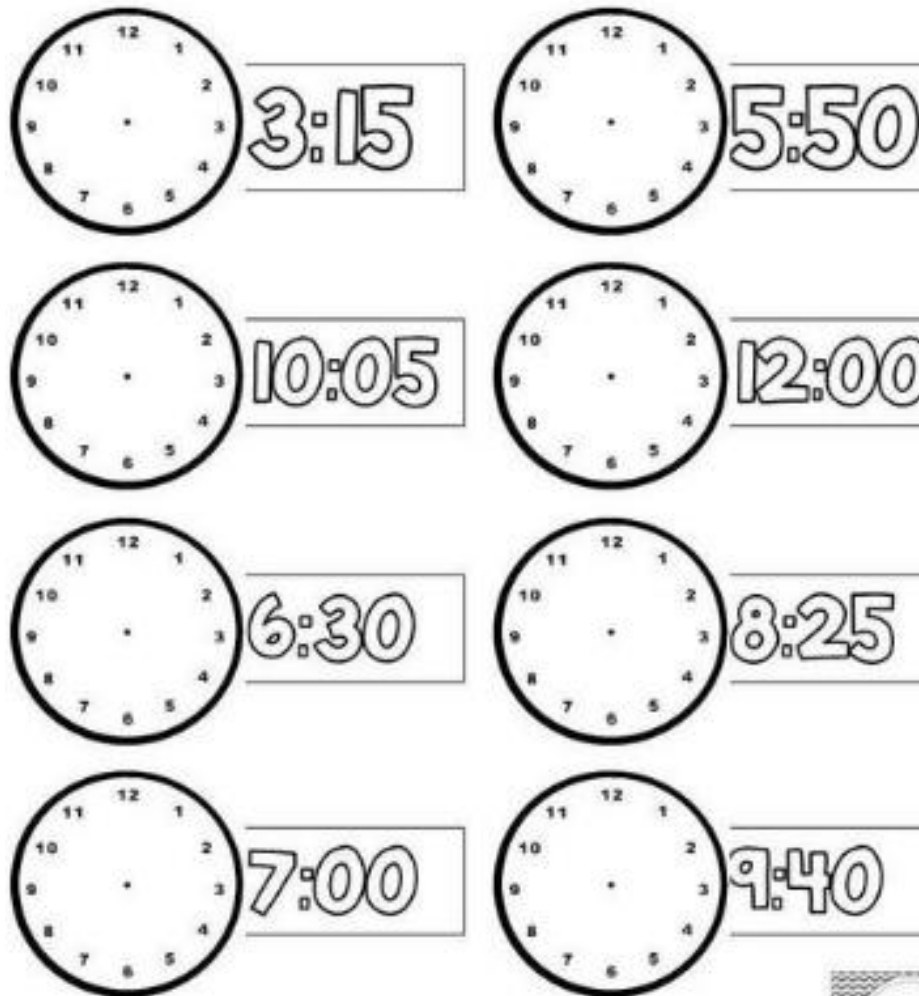
## MORROA -SUCRE

---



2. Ubica las manecillas en cada reloj, para formar la hora establecida.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN  
MORROA -SUCRE



3. Lee la hora de cada reloj y escribela en la libreta de apuntes.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

4. Representa en tu libreta de apuntes cada hora en un reloj como se te indica.

- doce en punto.
- ocho y media.
- dos y treinta.
- una y veinte.
- seis y cuarenta y cinco.
- cuatro y cinco.
- once menos cuarto.
- diez menos cuarto.
- nueve y cuarto.
- tres y treinta y cinco.

5. Analiza la siguiente situación y luego responde en tu libreta de apuntes.

### El tiempo en horas y minutos

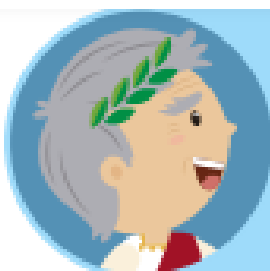
Esta vez Nereo se valió del reloj convencional para comprobar los cálculos que el emperador le solicitó. Ayúdalo a encontrar las respuestas.



- En 5 meses haremos un viaje desde el imperio hasta los campos de cosecha. Saldremos a la 9:00 a.m. y regresaremos a las 7:00 pm. ¿Cuántas horas tardará el viaje?
6. El entrenamiento de los gladiadores en el coliseo será en 3 semanas, desde las 8:00 a.m. de la mañana hasta las 12:00 m. ¿Cuántas horas durará el entrenamiento? \_\_\_\_\_
7. El avión despegó del aeropuerto a las 11:35 a.m. y aterrizó en su destino a las 12:20 p.m. ¿Cuánto duró el vuelo? \_\_\_\_\_
8. Determina la duración de los siguientes eventos

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE



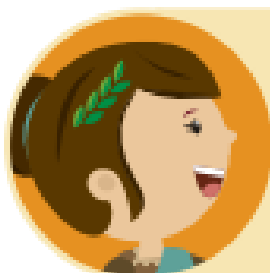
¿Cuánto tiempo tardas en ir de tu casa al colegio?

Inicio:

Fin:

Tiempo en horas:

Tiempo en minutos:



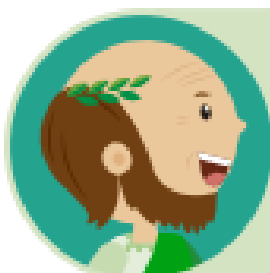
¿Cuánto tiempo duermes durante la noche?

Inicio:

Fin:

Tiempo en horas:

Tiempo en minutos:



¿Cuántos meses faltan para terminar el año escolar?

Inicio:

Fin:

Tiempo en horas:

Tiempo en minutos:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN**  
**MORROA -SUCRE**

---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN**  
**EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS**  
SEDE \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado 2° Fecha: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

1. Observa los siguientes conjuntos.

**P** = {r, o, s, a}

**C** = {g, i, r, a, s, o, l}

**Z** = {m, a, r, g, a, r, i, t, a}

**M** = {t, u, l, i, p, a, n}

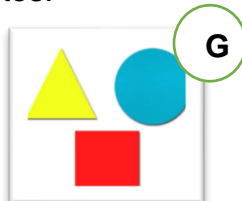
Según los conjuntos es correcto afirmar que:

- Los conjuntos **P** y **M** tienen el mismo número cardinal
- Los conjuntos **Z** y **C** no tienen las mismas características.
- Los conjuntos **C** y **M** tienen el mismo número cardinal.
- Los conjuntos **Z** y **C** no tienen las mismas características.

2. Observa los conjuntos:



**H**



**G**



**T**



**W**

De acuerdo con los conjuntos, se puede decir que:

- El conjunto **T** tiene menos elementos que el conjunto **G**
- El conjunto **H** tiene más elementos que el conjunto **W**
- El conjunto **G** tiene tantos elementos como **T**
- El conjunto **W** tiene mas elementos que **H**

Observa las siguientes banderas, luego responde las preguntas 3, 4 y 5.



**Reino unido.**



**Canadá.**



**Jamaica.**



**Japón.**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

3. La bandera cuyas franjas forman una recta perpendicular es.
- a. Japón. c. Reino Unido.  
b. Jamaica. d. Canadá.
4. Las líneas paralelas las podemos observar en la bandera de:
- a. Canadá. c. Japón.  
b. Reino unido. d. Jamaica.
5. Las franjas amarillas que se observan en la bandera de Jamaica son un ejemplo de:
- a. Líneas paralelas.  
b. Líneas secantes.  
c. Líneas curvas.  
d. Líneas perpendiculares.

6. Hace una hora el reloj de Lucia se veía así:



¿Cómo se verá ahora?



a.



b.



c.



d.

7. Sebastián duerme 8 horas diarias y se acuesta a las 8:45 de la noche. Sebastián se levanta a las:
- a. 8:45 a.m. c. 4:45 a.m.  
b. 7:30 a.m. d. 5:00 a.m.
8. Un partido de fútbol inició a las 6: 15 de la tarde y duró 2 horas. ¿A qué horas se terminó el partido? Marca el reloj que indica la hora en que terminó el partido.

10 : 15

a.

07 : 30

b.

08 : 15

c.

10 : 30

d.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

Responde las preguntas 9 y 10, según la siguiente información.

En el mes de abril, se celebra la Semana Santa o también llamada la Semana Mayor, es una semana de mucha reflexión y oración, pues recordamos la vida, pasión muerte y resurrección de nuestro señor Jesucristo. Muchas familias salen de viaje para encontrarse con algunos familiares.

Juan, dice a sus compañeros que los días santos caen en la primera semana del mes de abril, porque el miércoles de la segunda semana tiene una cita médica con su odontólogo a las 9:00 de la mañana y no puede salir de paseo.

9. Según el calendario los días santos son:

- a. 30 y 31 de marzo.
- b. 1 y 2 de abril.
- c. 8 y 9 de abril.
- d. 3 y 4 de abril.

ABRIL 2021

DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB
28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	01
02	03	04	05	06	07	08

Abрил de 2021 tiene 20 días laborables.

04  11  20  26

10. Juan debe asistir a su cita médica el día:

- a. Miércoles 7 a las 9:00 a.m.
- b. Miércoles 14 a las 9:15 a.m.
- c. Miércoles 21 a las 9:30 a.m.
- d. Miércoles 28 a las 9:00 a.m.

### 3.METODOLOGÍA

El presente módulo está diseñado bajo las siguientes metodologías.

1. **Aprendizaje basado en problema:** es una metodología que permite al estudiante resolver situaciones de la vida diaria, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso de formación, es por esto que en el presente módulo el estudiante encontrara diferentes situaciones de la vida real que requieren ser comprendidas y analizadas, para lograr darle solución por medio de la apropiación del conocimiento y la aplicación de sus funciones cognitivas.
2. **Aprendizaje por competencia:** en el presente módulo también se presentan actividades que relacionan de manera directa el saber, el hacer y el ser, por lo

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

que el estudiante demostrara su aprendizaje a través de la resolución de las diferentes actividades propuestas en este módulo académico, para el desarrollo de este tipo de aprendizaje es importante que el estudiante se apropie del conocimiento y lo aplique permanentemente en actividades entrenamientos.

- 3. Aprendizaje Colaborativo:** de igual manera como se desarrolla el proceso de aprendizaje en el aula, se desarrolla en el hogar. Por este motivo el presente módulo cuenta con una serie de actividades que exigen a los sistemas familiares acompañar, hacer seguimiento y colaborar con el proceso de aprendizaje del estudiante. Fortaleciéndose de esta manera diferentes valores como la cooperatividad, la solidaridad y la unión familiar.

### 4. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

#### Rubrica de Evaluación.

<b>Criterio</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Responsabilidad y cumplimiento</b>	El estudiante debe presentar las actividades de este módulo en las fechas y tiempos programados por los docentes, cumpliendo en su totalidad con cada una de las actividades.	40%
<b>Prestación, coherencia y apropiación de las actividades</b>	El estudiante debe demostrar en las actividades desarrolladas una adecuada presentación según las pautas que le indique su docente. Las actividades presentadas deben de guardar coherencia con los temas abordados y el estudiante debe evidenciar en cada actividad la apropiación de los aprendizajes adquiridos a lo largo del módulo.	20%
<b>Motivación y participación</b>	El estudiante debe participar constantemente de los encuentros académicos: Clases virtuales, chat, video foros u otras actividades que el docente programe durante el desarrollo del módulo. Debe mostrarse como un estudiante activo, dinámico y con deseos de adquirir nuevos conocimiento.	20%
	Al finalizar el módulo cada estudiante debe	20%

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

<b>Prueba Saber</b>	desarrollar una prueba periódica tipo saber que evidenciará el aprendizaje obtenido en el periodo académico y permitirá un entrenamiento efectivo para presentar las pruebas externas.	
---------------------	--	--

### 5. BIBLIOGRAFÍA

- Prepárate para el saber 2 - Los tres editores.
- Vamos a aprender matemáticas 2 - Todos por un nuevo país M.E.N
- Proyecto sé matemáticas 2 - Todos por un nuevo país. M.E.N
- Secuencias en matemáticas 2 - Plataforma sabios. Libros & Libros S.A
- ZOOM a las matemáticas 2 - Libros & Libros.

### 6. NETGRAFÍA: Referencias de páginas de internet de tipo académico.

- Colombia aprende
- Pinterest.
- Scribd
- Internet.
- fichasdeprimariaglogspot.com

### 7. RECOMENDACIONES

Para resolver este módulo debes estar atento a las indicaciones y orientaciones del docente y bajo la compañía de los familiares o cuidadores para despejar dudas y facilitar el proceso de aprendizaje. De igual forma debes realizar y entregar las actividades en las fechas estipuladas por el docente encargado.

“Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana”

Vygotsky

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

## MORROA -SUCRE

---

### Contáctanos:

**Facebook:** Encuéntranos como: Actividades Cristóbal Colón Morroa 2020 –IE  
Cristóbal Colón Primaria

**Plataforma sisnotas:** <https://www.sisnotas.net/>

**Emisora comunitaria:** 94.3 Morroa estéreo (Magazine Criscol en Casa- Clases radiales)

Correo: [ee.criscolon@gmail.com](mailto:ee.criscolon@gmail.com)